

«Рассмотрено»
Руководитель МО
МБОУ «Убеевская СОШ имени
Дементьева П.В.»
Сердцева Н.А./ 
Протокол № 1
от « 28 » августа 2023 г.

«Согласовано»
Заместитель директора по УВР
МБОУ «Убеевская СОШ имени
Дементьева П.В.»
Басырова Р.З./ 
« 29 » августа 2023г.

«Утверждаю»
Директор МБОУ «Убеевская
СОШ имени Дементьева П.В.»
Молгачев С.А./ _____
Приказ № 80 ОД
от «29 » августа 2023г.



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат: 6D9DD300F8AF4F8E464F02329A4E3D33
Владелец: Молгачев Сергей Агафонович
Действителен с 04.05.2023 до 04.08.2024

**Рабочая программа
по родному (русскому) языку
для __2__ класса**

МБОУ «Убеевская средняя общеобразовательная школа имени дважды Героя
Социалистического Труда Дементьева Петра Васильевича» Дрожжановского
муниципального района Республики Татарстан.

(базовый уровень)

Учитель: Губайдуллина Э.Р.

Категория: первая

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол № 1 от
« 29 » августа 2023 г.

Срок: 2023/ 2024 учебный год

Содержание учебного предмета

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее (25 ч)

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта: 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ковш, решето, сито*); 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюря, полба, каша, щи, похлёбка, бублик, ватрушка, калач, коврижка*): какие из них сохранились до нашего времени; 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта: игры, утварь, орудия труда, еда, одежда (например, *каши не сваришь, ни за какие коврижки*).

Проектное задание. Почему это так называется?

Раздел 2. Язык в действии (15 ч)

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Смыслоразличительная роль ударения. Наблюдение за изменением места ударения в поэтическом тексте. Работа со словарём ударений.

Практическая работа. Слушаем и учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, фразеологизмов. Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов. Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных

языках общий смысл, но различную образную форму. Разные способы толкования значения слов. Наблюдение за сочетаемостью слов.

Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста (27 ч)

Приёмы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и др., сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы, завершение диалога и др. (например, как правильно выразить несогласие; как убедить товарища).

Особенности русского речевого этикета. Устойчивые этикетные выражения в учебно-научной коммуникации: формы обращения; использование обращения *ты* и *вы*.

Устный ответ как жанр монологической устной учебно-научной речи. Различные виды ответов: развёрнутый ответ, ответ-добавление (на практическом уровне).

Связь предложений в тексте. Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор.

Создание текста: развернутое толкование значения слова.

Создание текста-инструкции с опорой на предложенный текст. Создание текстов-повествований: заметки о посещении музеев; повествование об участии в народных праздниках.

Резерв учебного времени – 1 ч.

Тематическое планирование по родному (русскому) языку

Класс - 2

Учитель – Губайдуллина Э.Р.

Количество часов

Всего 68 часов; в неделю 2 часа.

Учебник для 2 класса, авторы О.М. Александрова, Л.А. Вербицкая, 2020 г.

Календарно-тематическое планирование по родному (русскому) языку

№	Тема урока	Кол- во часов	Дата проведения	
			план	ф а к т
Русский язык: прошлое и настоящее. 25ч.				
1	Русский язык: прошлое и настоящее. По одежке встречают...	1	6.09	
2	Русская традиционная одежда детей	1	7.09	
3	Ржаной хлебушко калачу дедушка	1	13.09	
4	Что ели в старину; какие из них сохранились до нашего времени.	1	14.09	
5	Пословицы, поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с едой.	1	20.09	
6	Если хорошие щи, так другой пищи не ищи.	1	21.09	
7	Традиционные блюда русской кухни	1	27.09	
8	Каша - кормилица наша	1	28.09	
9	Название растений из которых готовятся каши	1	4.10	
10	Мудрость в пословицах	1	5.10	
11	Любишь кататься, люби и саночки возить. Повторение пройденного материала.	1	11.10	
12	Суффикс –к-.	1	12.10	
13	Повторение пройденного материала.	1	18.10	
14	Контрольная работа. Русский язык: прошлое и настоящее.	1	19.10	
15	Делу время, потехе час. Работа над ошибками	1	25.10	
16	Слова, называющие игры и игрушки.	1	26.10	
17	Сравнение игр. Пословицы, поговорки.	1	8.11	
18	В названии любого предмета можно указать на разные признаки	1	9.11	
19	В решете воду не удержишь	1	15.11	
20	В решете воду не удержишь	1	16.11	
21	Самовар кипит – уходить не велит	1	22.11	

22	Самовар- исконно русское слово.	1	23.11	
23	Самовар кипит – уходить не велит	1	29.11	
24	Предметы традиционного русского быта: слова связанные с традицией русского чаепития.	1	30.11	
25	Представление результатов выполнения проектных заданий: «Самовары России»	1	6.12	
Язык в действии. 15				
26	Помогает ли ударение различать слова? Для чего нужны синонимы? Повторение пройденного материала.	1	7.12	
27	Смыслоразличительная роль ударения.	1	13.12	
28	Для чего нужны синонимы?	1	14.12	
29	Повторение пройденного материала.	1	20.12	
30	Для чего нужны антонимы? Практическая работа	1	21.12	
31	Уточнение лексического значения антонимов.	1	27.12	
32	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	28.12	
33	Как появились пословицы и фразеологизмы?	1	10.01	
34	Сравнение фразеологизмов,имеющих в разных языках общий смысл, но различную образную форму.		11.01	
35	Как можно объяснить значение слова?	1	17.01	
36	Как можно объяснить значение слова?	1	18.01	
37	Разные способы толкования значения слов.	1	24.01	
38	Встречается ли в сказках и стихах необычные ударение?	1	25.01	
39	Изменения места ударения в поэтическом тексте.	1	31.01	
40	«Учимся читать фрагменты стихов и сказок, в которых есть слова с необычным произношением и ударением»	1	1.02	
Секреты речи и текста. 27ч.				
41	Учимся вести диалог	1	7.02	
42	Учимся вести диалог. Повторение пройденного материала.	1	8.02	
43	Приемы общения.	1	14.02	
44	Язык в действии.	1	15.02	

45	Составляем развернутое толкование значения слова.	1	21.02	
46	Создание собственного текста.	1	22.02	
47	Составляем развернутое толкование значения слова	1	28.02	
48	Повторение пройденного материала	1	29.02	
49	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	6.03	
50	Связь предложений в тексте.	1	7.03	
51	Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	13.03	
52	Практическое овладение средствами связи: лексический повтор, местоименный повтор	1	14.03	
53	Контрольная работа. Устанавливаем связь предложений в тексте.	1	20.03	
54	Как связать предложения друг с другом? Работа над ошибками.	1	21.03	
55	Повторение пройденного материала	1	3.04	
56	Составляем развернутое толкование значения слова.	1	4.04	
57	Создаем тексты-инструкции и тексты-повествования	1	10.04	
58	Создание текстов-инструкций с опорой на предложенный текст.	1	11.04	
59	Создание текстов-повествований : заметки о посещение музеев.	1	17.04	
60	Повествование об участии в народных праздниках.	1	18.07	
61	Работа с текстом.	1	24.04	
62	Составление инструкций.	1	25.04	
63	Контрольная работа. Секреты речи и текста.	1	2.05	
64	Работа над ошибками. Представление результатов выполнения проектных заданий.	1	8.05	
65	Устный ответ как жанр монологической устной ,учебной ,научной речи.	1	15.05	
66	Творческая проверочная работа « Что мне больше всего понравилось на уроках русского родного языка в этом году».	1	16.05	
67	Коллективная проектная работа.	1	22.05	
68	Итоговый урок.Резерв.	1	23.05	

**Планируемые
результаты освоения
программы 2-го класса**

Изучение предмета «Русский родной язык» во 2-м классе должно обеспечивать достижение **предметных результатов** освоения курса в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. Система планируемых результатов даёт представление о том, какими именно знаниями, умениями, навыками, а также личностными, познавательными, регулятивными и коммуникативными учебными действиями овладеют обучающиеся в ходе освоения содержания учебного предмета «Русский родной язык» во 2-м классе.

Предметные результаты изучения учебного предмета «Русский родной язык» на уровне начального общего образования ориентированы на применение знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

В конце второго года изучения курса русского родного языка в начальной школе обучающийся **научится:**

- при реализации **содержательной линии «Русский язык: прошлое и настоящее»:**
распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (одежда, еда, домашняя утварь, детские забавы, игры, игрушки), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
использовать словарные статьи учебного пособия для определения лексического значения слова;
понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
понимать значения фразеологических оборотов, связанных с изученными темами;
осознавать уместность их употребления в современных ситуациях речевого общения;
- при реализации **содержательной линии «Язык в действии»:** произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслообразительную роль ударения;
проводить синонимические замены с учётом особенностей текста;
пользоваться учебными толковыми словарями для определения лексического значения слова;
пользоваться орфографическим словарём для определения нормативного

написания слов;

- при реализации **содержательной линии «Секреты речи и текста»:**

различать этикетные формы обращения в официальной

и неофициальной речевой ситуации;

владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;

использовать коммуникативные приёмы устного общения: убеждение,

уговаривание, похвала, просьба, извинение, поздравление; использовать в

речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на

родном языке адекватно ситуации общения;

владеть различными приёмами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и о культуре русского

народа;

анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: отделять

главные факты от второстепенных; выделять наиболее существенные факты;

устанавливать логическую связь между фактами; создавать тексты- инструкции с

опорой на предложенный текст; создавать тексты- повествования о посещении

музеев, об участии в народных праздниках.